Горохова Наталья Александровна,
МБДОУ ЦРР-96 «Мозаика» город Якутск . Воспитатель
Natalygor1983@mail.ru

Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через использование дидактических игр

Аннотация: В данной статье представлены методы по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста через использование дидактических игр, так как в последние годы у дошкольников отмечаются нарушения познавательной деятельности и наблюдаются недостатки и особенности восприятия, ощущений и представлений, что составляет область сенсорного воспитания. Дошкольники сейчас начинают гораздо позже обращать внимание окружающей среды на формы, цвет, величину и им трудно запоминать названия и различать предметы.

Ключевые слова: сенсорное развитие, воспитание, игра, восприятия, ощущение, внимание, вкус, запах, игрушки.

Проблемы сенсорного развития у дошкольников раскрыты в работах зарубежных (М. Монтессори, О. Декроли, Фребель). а также известных представителей отечественной дошкольной психологии и педагогики (Е. И. Тихеева, А. П. Усова, Н. П., А.В. Запорожец)

Эта проблема должна решаться с помощью игр, что является главной проблемой дошкольников. Детям нужны дидактические и сенсорные игры и развивать их. Конечно это длительный и сложный процесс , который протекает на протяжении всего дошкольного возраста .Результаты очевидны, так как накапливаются впечатления : звуковые, осязательные, цветовые, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем строится интерес к гармонии звука, цвета, пластике предметов.

Поэтому необходимо использовать дидактические игры для создания условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Улучшить способность сравнивать объекты, классифицировать их сходства и различия;
- Развитие всех видов восприятия у дошкольников;
- Формировать и развивать сенсорные стандарты;
- Развивать мелкую моторику рук и улучшать зрительно-моторную координацию;
- Расширить представления родителей о сенсорном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

В результате дидактических игр ребёнок развивает свои сенсорные способности. Сенсорные игрушки помогают детям знакомиться и понимать окружающие их предметы, манипулировать ими и общаться с помощью слов. Эти игрушки, благодаря своему тактическому воздействию на ребенка, развивают его моторику, а также речь.

Все сенсорные игрушки можно разделить на:

Мягкие, тканевые игрушки, которые используются только для дидактических игр.

Игрушки, развивающие точность и координацию движений детей: (игры с липучками, прищепками, наклейками, шнуровки, развивающие книжки , массажные дорожки , коврики).

Игрушки с простыми функциями: (вкладыши, пирамидки, кубики, матрёшки. Они могут быть сделаны из дерева, из пластмассы из ткани)

Ролью дидактических игр в сенсорном развитии детей дошкольного возраста является то, что:

- развиваются умственные и интеллектуальные способности,
- дети учатся сосредотачивать внимание,
- формируются представления, о том что их окружает.
- развиваются умения осмыслить правила игры, последовательность действий,
- они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий к окружающему миру.
- усваиваются полученные знания
- развивается у детей речь.

Сенсорное развитие происходит путём узнавания формы, размера, запаха, предмета, цвета. Чтобы полностью понять, что представляет собой другие предметы, дети должны потрогать их, понюхать или попробовать на вкус. Только так ребёнок воспринимает понятия их свойств: гладкий, шероховатый, грубый, сладкий, горький, мокрый. Дети учатся простейшим умственным навыкам, а именно: запомнить цвета,сравнивать предметы, узнавать на вкус.

Чтобы вызвать у детей большой интерес и желание играть можно в группе сделать сенсорный уголок. Малыши обмениваются предметами, сравнивают их, делают умозаключения. Например: «Варежки одинаковые, один шарик больше чем другой, материалы разные ».

Детям нравиться играть в такие игры, как: *«Найди пару»*, *«Собери картинку»*, *«Маленький - средний - большой»*, *«Найди своё место по цвету»* , «*Определи на вкус», «Волшебные краски»* др.

Сначала надо знакомить, объяснять и показать различные игровые приёмы, создавая игровую ситуацию или можно внося элементы соревнования.

В дидактические игры дети должны играть на познавательных занятиях или в течение дня в режимных моментах. Можно использовать потешки, загадки и стихи – это помогает эмоционально воспринимать и осознать игровые образы, понимать их эстетический характер, что способствует развитию образного мышления и фантазии.

В группе можно использовать натуральные материалы, такие как шишки, грецкие орехи, листья деревьев, зёрна, ветки или сделать массажную ванночку для рук, наполненные горохом, рисом или песком для развития пальчиков и тактильных ощущений. Дети с удовольствием играют в таких ванночках, изучая и познавая цвет, форму и величину предметов. Ещё можно использовать в индивидуальной форме.

Работа с родителями.

На родительском собрании следует подробно рассказать родителям о содержании работы по ознакомлению детей с цветом, величиной и формой о важности своевременного воспитания сенсорных способностей, а так же о том, какую работу следует проводить в семье для закрепления и развития сенсорных навыков. Можно использовать разнообразные формы: консультации («Сенсорное развитие

дошкольника», «Учим малыша называть цвета и размер предметов») и раздать информационные листы, памятки («Сенсорное развитие –это…», «Как правильно выбрать игрушку для своего ребёнка»).

В конце учебного года следует проводить диагностику и сделать вывод о необходимости дальнейшей работы по сенсорному развитию с помощью дидактических игр, направленных на улучшение освоений о свойствах предметов.

На познавательных занятиях по сенсорному воспитанию дети получают новые знания и навыки, которые они используют в других видах деятельности. Прежде всего, это относится к развитию движений рук при выполнении действий по вкладыванию, вынимании предметов, при использовании мозаики и рисовании красками.

Таким образом, что у многих детей, благодаря использованию дидактической игровой системы математическим содержанием, имеет динамичный уровень сенсорного развития.

В игре происходит наиболее интенсивное развитие всех психологических функций и конечно же сенсорное развитие. Это означает в образовательный процесс должны включать дидактические игры, упражнения для развития сенсорных навыков детей, а его основной задачей является ознакомление младших дошкольников со свойствами предметов, что поможет обеспечить накопление представлений о цвете, форме и размере предметов.

Список литературы:

1. Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству / Безруких М.М. – Москва: Владос, 2001.

2. Бейлина А. Игры и игровые средства. // Дошкольное воспитание, 1995. – №3. – с. 16 – 19.

3. Белкина В.Л. Психология раннего и дошкольного детства. – Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.

4. Вайнерман С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников / Вайнерман С.М., Большов А.С. , Силкин Ю.Р. и др. - Москва: Владос,- 2001.

5. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г. - Москва: Просвещение , 1998.

6. Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание, 2004. - № 13. – с.14.