ПЕТРУК СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА,

учитель начальных классов

МАОУ Лицей №16 им.Ю.Ю.Медведква

г.Димитровграда Ульяновской области

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных методов обучения, который позволяет младшим школьникам не просто получать готовые знания, а самостоятельно открывать для себя новые закономерности и связи, формировать свое собственное понимание окружающего мира. Именно на уроках окружающего мира учитель имеет уникальную возможность использовать исследовательский подход для активизации познавательной деятельности учащихся, развития их самостоятельности, критического мышления и исследовательских навыков. Исследовательская деятельность на уроках окружающего мира – это не просто проведение опытов и экспериментов, это целенаправленная организация учебного процесса, при которой учащиеся становятся активными участниками познания, самостоятельно формулируют вопросы, ищут ответы, анализируют полученные данные, делают выводы и применяют свои знания на практике.

Исследовательская деятельность в начальной школе имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при ее организации. Во-первых, исследовательские задания должны быть доступными для понимания и интересными для младших школьников, соответствовать их возрастным особенностям, уровню подготовки и познавательным потребностям. Во-вторых, исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно и мог бы свободно выражать свои мысли, делиться своими наблюдениями и задавать вопросы. В-третьих, исследовательская деятельность должна быть направлена на формирование у учащихся умения работать с различными источниками информации, проводить наблюдения, опыты и эксперименты, а также анализировать полученные данные, делать выводы и представлять результаты своей работы.

Одним из наиболее распространенных видов исследовательской деятельности на уроках окружающего мира является проведение наблюдений. Наблюдения могут проводиться за явлениями природы, за жизнью растений и животных, за погодой, за состоянием окружающей среды, а также за различными процессами и явлениями, происходящими в повседневной жизни. Наблюдения позволяют учащимся увидеть мир своими глазами, собрать фактические данные, а также научиться фиксировать свои наблюдения в виде записей, рисунков, схем, таблиц и других видов графических представлений. Важно учить учащихся проводить наблюдения целенаправленно, по определенному плану, с использованием различных инструментов и приспособлений, а также анализировать полученные данные и делать выводы.

Проведение опытов и экспериментов также является важной составляющей исследовательской деятельности на уроках окружающего мира. Опыты и эксперименты позволяют учащимся изучить свойства различных веществ, исследовать явления природы, проверить свои гипотезы, а также получить практические навыки проведения исследований. Опыты и эксперименты должны быть простыми, безопасными, доступными для понимания и интересными для младших школьников. Важно также учить

учащихся планировать свои действия, следовать инструкциям, фиксировать результаты своих экспериментов, а также анализировать полученные данные и делать выводы.

Работа с различными источниками информации также является неотъемлемой частью исследовательской деятельности на уроках окружающего мира. Младшие школьники должны учиться работать с учебниками, энциклопедиями, справочниками, словарями, а также с другими видами печатных и электронных источников информации. Важно также учить учащихся анализировать полученную информацию, выделять главную мысль, сравнивать разные точки зрения, проверять достоверность, проводить собственные исследования, а также представлять результаты своей работы в виде презентаций, докладов, буклетов, моделей, коллекций и других видов творческих продуктов. Проектная деятельность способствует развитию познавательной активности учащихся, их самостоятельности, творческих способностей и исследовательских навыков.

В методическом плане при организации исследовательской деятельности на уроках окружающего мира важно использовать разнообразные методы и приемы обучения, такие как проблемные ситуации, дискуссии, игры, квесты, работа в группах, индивидуальная работа, а также использование современных образовательных технологий. Важно также создавать на уроках атмосферу доверия и сотрудничества, где каждый ученик чувствовал бы себя комфортно и мог бы свободно выражать свои мысли, делиться своими наблюдениями и задавать вопросы. Учитель должен выступать не только в роли транслятора знаний, но и в роли организатора исследовательской деятельности, консультанта и помощника, который направляет учащихся, поддерживает их инициативу и поощряет их исследовательские начинания.

В заключение стоит отметить, что исследовательская деятельность на уроках окружающего мира является эффективным способом формирования познавательной активности, самостоятельности и исследовательских навыков младших школьников. Учитель, умело организующий исследовательскую деятельность на своих уроках, создает условия для успешного обучения каждого ученика, развития его интереса к познанию окружающего мира, а также формирования его исследовательской культуры, которая будет необходима ему на протяжении всей его жизни.

Список литературы

Гормакова В.В. Дидактические возможности формирования и развития исследовательской деятельности младших школьников // Школьные технологии.
2018. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-vozmozhnosti-formirovaniya-i-razvitiya-issledovatelskoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-1
Коробейникова О. Ю. Организация проектной деятельности в начальной школе // Вестник науки и образования. 2024. №2 (145)-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-2
Миронова В. А. Эффективность проектной деятельности в начальной школе // Вестник магистратуры.
2015. №4-2 (43). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole